


Página 1 de 13	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	

Taller Nivelatorio Actividad	Taller nivelatorio grado 3° Competencia / Tema	4° Grado
Carmen Barrientos Docente	Estudiante	

TALLER

ÁREA: MATEMÁTICAS

Apreciado estudiante y padre de familia:

La elaboración de este taller le ayudará a superar dificultades en el área; trabájelo con responsabilidad para entregarlo el día **Lunes 18 de febrero del 2019**. Su finalidad es que el estudiante sea capaz de realizar cualquier ejercicio similar a los presentados aquí.

1. Escriba al frente de cada número su nombre:

- a) 974.102
- b) 947.141
- c) 917.409
- d) 94.170
- e) 971.400
- f) 379.418
- g) 7.914
- h) 7.491
- i) 7.419
- j) 7.194
- k) 2.900
- l) 35.071
- m) 340.840

2. Escriba al frente de cada número su equivalente en cifras:

- a) Quinientos cuatro mil novecientos setenta y uno: _____
- b) Quinientos cuatro mil novecientos diez y siete: _____
- c) Quinientos noventa y un mil setecientos cuatro: _____
- d) Quinientos mil setenta y cuatro: _____
- e) Diez y siete mil novecientos setenta y cuatro: _____
- f) Ciento setenta y un mil cuarenta y siete: _____
- g) Doscientos siete mil novecientos cuarenta: _____
- h) Catorce mil setecientos uno: _____
- i) Ciento noventa mil cuatrocientos siete: _____
- j) Setecientos mil uno: _____
- k) Setenta mil cuarenta y nueve: _____
- l) Noventa y tres mil noventa: _____
- m) Novecientos mil ochenta: _____

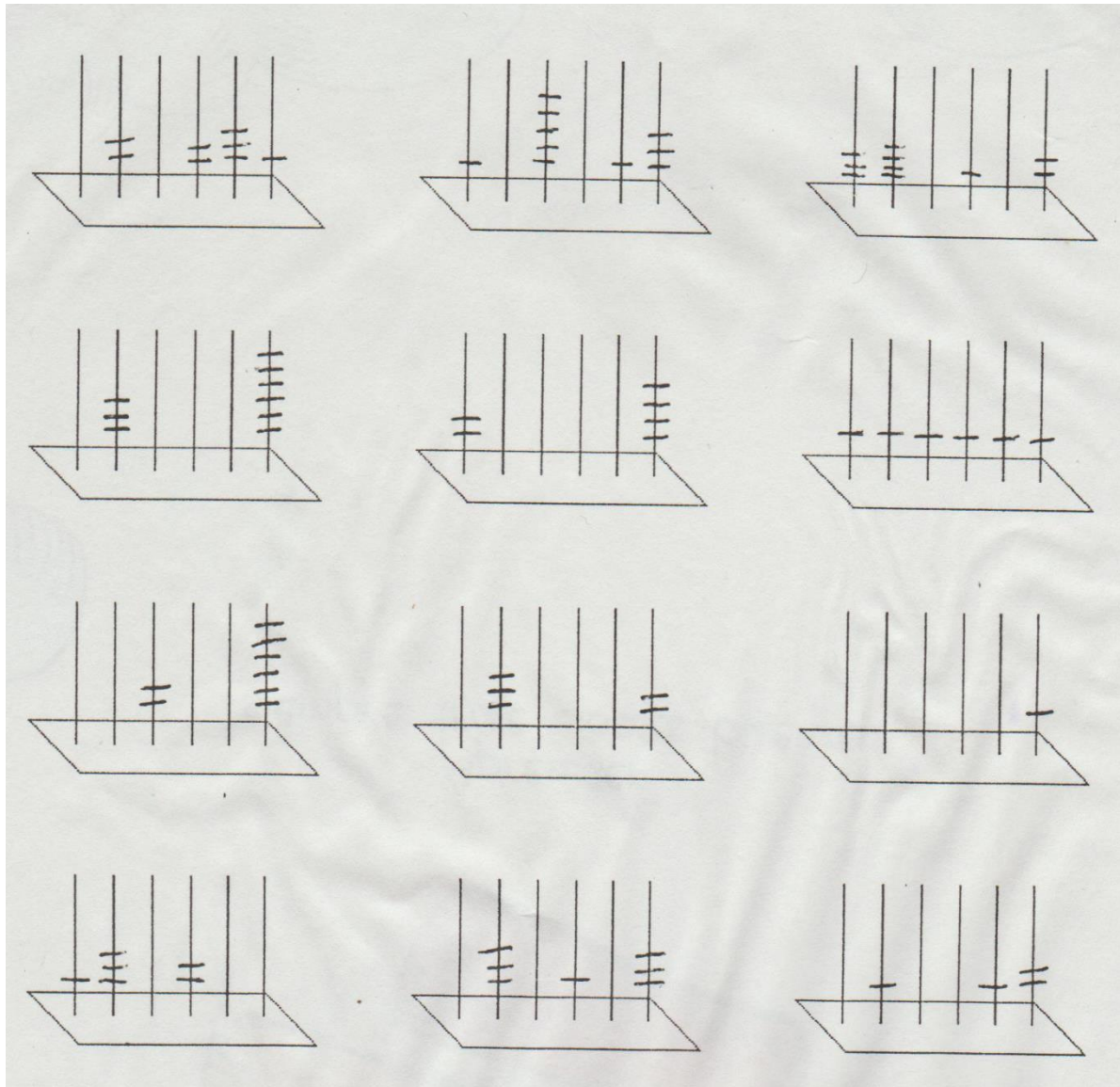
- n) Seiscientos cuarenta mil veintiséis: _____
- o) Tres mil veinte: _____
- p) Ocho mil novecientos uno: _____
3. Unir con una línea el número de la columna A con el de la columna B:

A	B
300.040	ciento cincuenta mil cinco
1.204	cuatro mil nueve
602.900	mil doscientos cincuenta y cinco
1.255	nueve mil doscientos ochenta
2.083	mil doscientos cuatro
4.009	dos mil ochenta y tres
40.500	trescientos mil cuarenta
9.280	cuarenta mil quinientos
150.005	seiscientos dos mil novecientos

4. Escribir 24 números diferentes utilizando solamente las cifras 3, 4, 5 y 6.

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

5. Escriba debajo del ábaco el número que representa:




6. Realice los ejercicios según el modelo:

Modelo:

61.409: seis decenas de mil, una unidad de mil, cuatro centenas, cero decenas y nueve unidades.

- 500.123:
- 40.800:
- 901.076:
- 9
- 704:
- 70.900:
- 41.006:

Página 5 de 13	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	

El cero vale cero

El siete vale setecientos

El cero vale cero

El ocho vale ocho

32.500:

201.450:

10. Organizar en forma vertical las sumas dadas y realizarlas:

$$107+30+208+4+730.198 =$$


$$3+130+4+17+120.750 =$$

$$80+9+805+7+48.007 =$$

$$502.916+19+122+3+504 =$$

$$709+15+260+1+8+220.604 =$$

$$6+450+86+5+301.090 =$$

Página 6 de 13	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	

11. Escriba los números que se proponen según cada especificación:

- a) 2 decenas, 3 unidades de mil, 4 centenas, 6 decenas de mil, 1 unidad.
- b) 1 unidad, 2 centenas de mil, 5 unidades de mil, 0 decenas de mil, 4 decenas, 3 centenas.
- c) 9 centenas de mil, 0 unidades, 0 centenas, 3 decenas, 0 decenas de mil, 2 unidades de mil.
- d) 0 unidades, 3 unidades de mil, 0 centenas, 0 decenas, 1 decena de mil.
- e) 8 centenas de mil, 4 decenas, 7 unidades de mil, 0 unidades, 0 centenas, 2 decenas de mil.

12. Efectuar las operaciones y dar la prueba:

a)
$$\begin{array}{r} 637.052 \\ - 968 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 14.608 \\ - 2.640 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 109.000 \\ - 31.746 \\ \hline \end{array}$$

d)


$$\begin{array}{r|l} 9.458 & 6 \\ \hline & \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r|l} 2.640 & 9 \\ \hline & \end{array}$$

13. Completar los enunciados:

- a. Los términos de la multiplicación son:

Página 7 de 13	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	

- b.** Anulativa, asociativa, conmutativa, modulativa y clausurativa son _____ de la _____.
- c.** La representación gráfica de 5×3 es:
- d.** En una caja caben 6 camisas, en 8 cajas puedo empacar _____.
- e.** En un solar siembro 7 árboles, en 4 solares del mismo tamaño puedo sembrar _____.
- f.** Cinco factores cuyo producto es 30 son:
- 14.** Unir con una línea el número de la columna A que se relacione con el de la columna B.

COLUMNA A	COLUMNA B
9x8	54
7x6	56
6x9	42
8x7	72
4x9	45
7x3	35
7x5	64
9x3	32
8x6	81
9x5	36
7x9	24
5x8	27
4x7	48
6x4	40
9x9	18
3x6	28
8x8	21
4x8	63

15. Formular un problema para cada operación:

a. 2.790×3

b.

$$\begin{array}{r} 1.850 \\ \hline 7 \end{array}$$

c. $69.458 + 127 + 9.574 + 5 =$

d. $10.458 - 4.698 - 53 =$

16. Encerrar en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta en las siguientes operaciones:

• $604.030 + 26 + 1.309 + 8 =$

- a) 603.423
c) 601.403

- b) 604.433
d) 605.373

•

$$\begin{array}{r} 23.960 \\ \hline 8 \end{array}$$

- a) 2.959
c) 2.599

- b) 2.995
d) 5.985

• $427.134 - 238.963 =$


- a) 188.171
c) 187.071

- b) 188.171
d) 187.171

• $965 \times 36 =$

- a) 35.460
c) 35.470

- b) 35.360
d) 34.740

Página 10 de 13	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	


17. Resolver los siguientes problemas:

- A un partido de fútbol asisten 5682 personas de Manrique, 1056 de Campo Valdés, 1652 de Castilla y 2500 de Belén. ¿Cuántas personas asisten al partido?
- En una escuela hay 1653 alumnos de los cuales pierden el año 135. ¿Cuántos alumnos ganan el año?
- Tengo 243 libros para organizar en 3 cajas. ¿Cuántos debo empacar en cada una?

18. Trazar una línea que una la palabra de la columna A que se relacione con los términos de la columna B.

A	B
● Resta	Sumandos y total
● División	Factores y producto
● Multiplicación	minuendo, sustraendo y diferencia
● Suma	dividendo, divisor, cociente y residuo.

19. Colocar al frente la operación contraria y efectuarla como en el ejemplo:

Página 11 de 13	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	

Ejemplo: $6 \times 5 = 30$

$$30 \div 5 = 6$$

$$30 \div 6 = 5$$

- 7×6

- 9×7

- 3×9

- 5×8

- 7×4

- 9×9


- 6×9

- 8×8

- 7×8

- 5×9

20. Efectuar y explicar el significado de cada operación como en el ejemplo:

Página 12 de 13	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	

Ejemplo:

$$\begin{array}{r|l} 73 & 8 \\ 1 & 9 \end{array}$$

Significa que con 72 formo 9 grupos de 8 y sobra 1

$$a) \begin{array}{r|l} 248 & 6 \\ & \end{array}$$

$$b) \begin{array}{r|l} 436 & 9 \\ & \end{array}$$

$$c) \begin{array}{r|l} 543 & 8 \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{d) } 638 & 4 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{e) } 149 & 5 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{f) } 361 & 8 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{g) } 378 & 7 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{h) } 481 & 9 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{i) } 652 & 6 \\ \hline & \end{array}$$