


Página 1 de 4	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	

Taller Preparatorio Actividad	Geometría / Promoción Anticipada Competencia / Tema	8 - Grado
Tiani Melissa Gómez Pulgarin – Yilmar Antonio Córdoba Chaverra Docente	Estudiante	

<p>CONTENIDOS A VALORAR:</p> <p>Conceptos Básicos (Líneas y ángulos)</p> <p>Construcción de triángulos</p> <p>Clasificación de triángulos</p> <p>Propiedades de los triángulos</p> <p>Puntos y líneas notables de los triángulos</p> <p>Representación gráfica de información (diagramas y tablas)</p> <p>Datos agrupados y no agrupados</p> <p>Tablas de Frecuencia</p> <p>Medidas de tendencia central</p> <p>Medidas de posición</p> <p>Medidas de dispersión</p>

<p>ACTIVIDADES:</p> <p>1. Desarrollo del taller adjunto a continuación (30%)</p> <p>2. Sustentación oral y escrita. (70%).</p>

INSTRUCCIÓN

La siguiente actividad es para validar las competencias trabajadas durante el grado séptimo.

Lea atentamente y aproveche tabla o gráfico para resolver los interrogantes.

Escriba todos los procedimientos para los puntos correspondientes.

Se desarrolla de manera individual, a mano, bien presentado y será entregado en hojas de block escritas por lado y lado.

Las sustentaciones inician desde el 8 de marzo

TALLER

1. La siguiente imagen muestra datos del número de refrescos que consume una muestra de personas en un mes

31	18	10	27	14	31	18	10	27	14	31	18	10	27	14	31	18	10	27	14
12	24	16	28	20	12	24	16	28	20	12	24	16	28	20	12	24	16	28	20
13	30	22	9	26	13	30	22	9	26	13	30	22	9	26	13	30	22	9	26
19	11	23	15	32	19	11	23	15	32	19	11	23	15	32	19	11	23	15	32
25	17	29	21	8	25	17	29	21	8	25	17	29	21	8	25	17	29	21	8

Realiza lo siguiente teniendo en cuenta que trabajarás con datos agrupados:

A. Ordenamiento de los datos en la siguiente tabla

Número de refrescos	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Personas																									

- B.** Total, de encuestados
- C.** Rango
- D.** Número de intervalos
- E.** Amplitud
- F.** Construir tabla de frecuencias que incluya grados
- G.** Hacer histograma y polígono de frecuencias
- H.** Elaborar el diagrama de sectores
- I.** Escribe 2 conclusiones asociadas a los resultados

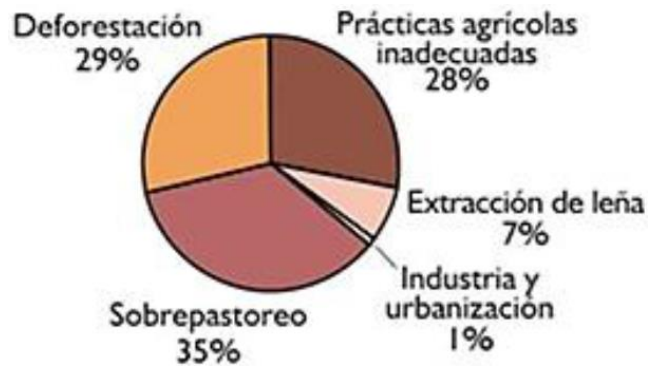
2. La siguiente tabla de frecuencias para datos agrupados muestra intervalos de cantidad de cigarrillos que fuman al mes algunos padres de familia.

Cigarrillos	x_i	f_i	F	%
[0 - 10)	5	2	2	5.0%
[10 - 20)	15	4	6	10.0%
[20 - 30)	25	8	14	20.0%
[30 - 40)	35	12	26	30.0%
[40 - 50)	45	8	34	20.0%
[50 - 60)	55	6	40	15.0%
Total		40		100%

Determina:

- A.** Total de encuestados
- B.** Rango
- C.** Número de intervalos
- D.** Amplitud
- E.** Hacer histograma y polígono de frecuencias

3. La figura muestra las principales causas de degradación del suelo en el mundo:



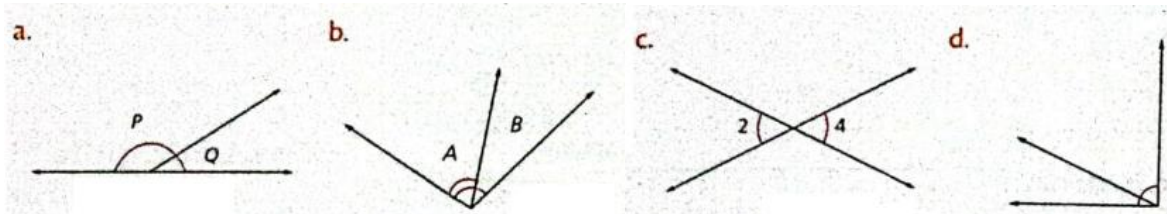
- A.** ¿Qué porcentaje de las causas de la degradación de los suelos está directamente implicada con la tala de árboles? Explica el porqué
- B.** ¿Cuál de las causas de degradación es la moda?

4. La siguiente tabla muestra las calificaciones de 30 estudiantes en un examen de Matemáticas, las notas están de 1 a 10 y se aprueba con una nota igual o superior a 6.

NOTA	2	4	5	6	7	8	9	10
# DE ESTUDIANTES	2	5	8	7	2	3	2	1

De acuerdo a esta información determina la siguiente información para datos agrupados:

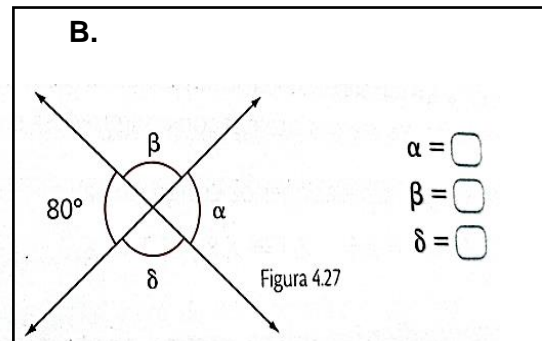
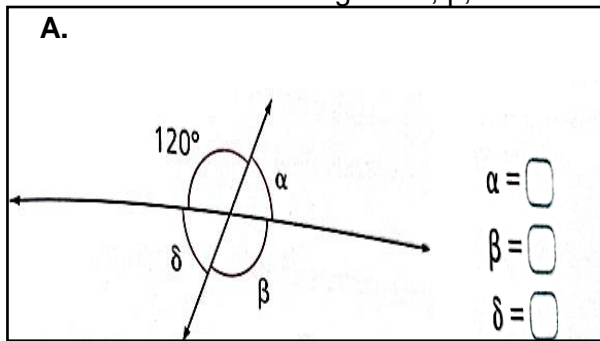
- | | |
|---|---|
| <p>A. Total de encuestados</p> <p>B. Rango</p> <p>C. Número de intervalos</p> <p>D. Amplitud</p> <p>E. Construir tabla de frecuencias que incluya grados</p> <p>F. Hacer histograma y polígono de</p> | <p>frecuencias</p> <p>G. Elaborar el diagrama de sectores</p> <p>H. Calcula la media mediana y moda</p> <p>I. Escribe 2 conclusiones</p> |
|---|---|
5. En cada uno de los siguientes numerales determine cómo es cada ángulo (agudo obtuso, llano...) y cómo es la clasificación de cada par de ángulo (adyacente, consecutivo, complementario, suplementario, opuesto). Escriba todas las condiciones que cumpla



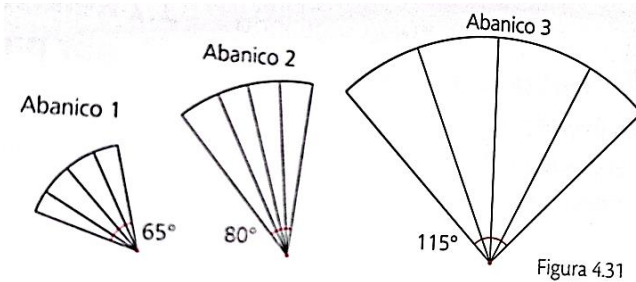
6. Halla el suplemento de los siguientes ángulos, recuerda escribir el proceso:

A. 55° **B.** 105° **C.** 99° **D.** 125° **E.** 23°

7. Halla los valores de los ángulos α , β , δ

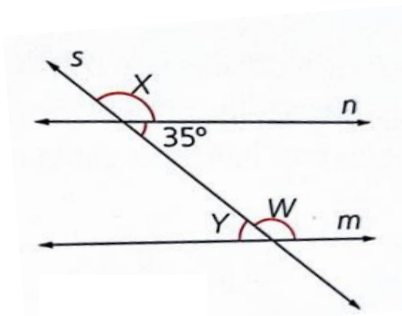


8. Observa las siguientes preguntas y responde



- A. ¿Cuánto mide el ángulo formado al ubicar los abanicos 3 y 2, compartiendo uno de sus lados y coincidiendo en el vértice?
- B. ¿Cuáles abanicos pueden formar ángulos suplementarios? Presenta un argumento gráfico

9. En la siguiente figura m y n son rectas paralelas ($//$), encuentra el valor de los ángulos W , X , Y .



- a. $m \sphericalangle Y = \square$ porque los ángulos alternos internos entre paralelas son congruentes (teorema).
- b. $m \sphericalangle X = \square$ porque los ángulos que forman un par lineal son suplementarios (teorema).
- c. $m \sphericalangle W = \square$ porque los ángulos correspondientes entre paralelas son congruentes (postulado).

10. Usando regla y transportador, y basándose en la teoría trabajada determine para cada triángulo:

- A. Medida de sus lados
 B. Clasificación según sus lados
 C. Medida de los ángulos
 D. Clasificación según sus ángulos
 E. Dibuje y determine el valor de la altura de cada triángulo

